Dictado 1. La biblioteca del barrio

Nivel sugerido: 1.º y 2.º de secundaria

Dificultad: Inicial · **Duración:** 8 min · **Contenido principal:** b y v

Objetivo: distinguir b y v en verbos y vocabulario frecuente.

Texto para dictar

Cada viernes, Valeria visita la biblioteca del barrio antes de volver a casa. Busca novelas breves porque le gusta descubrir voces nuevas sin abandonar sus tareas. La bibliotecaria, Beatriz, siempre reserva una mesa cerca de la ventana y recomienda libros que combinan aventura y vida cotidiana. Una tarde, Valeria encontró un sobre olvidado entre dos volúmenes. No lo abrió: avisó al personal y esperó. Poco después llegó un joven que buscaba nervioso su boleto de viaje. Al recuperarlo, respiró aliviado y prometió revisar mejor sus bolsillos.

Corrección

Revisa *viernes*, *Valeria*, *visita*, *biblioteca*, *barrio*, *volver*, *busca*, *breves*, *bibliotecaria*, *reserva*, *ventana*, *aventura*, *volúmenes*, *avisó*, *viaje* y *bolsillos*. Pide que cada estudiante elija dos palabras y explique qué letra debía decidir.

Dictado 2. Un viaje inesperado

Nivel sugerido: 1.º y 2.º de secundaria

Dificultad: Inicial · **Duración:** 8 min · **Contenido principal:** g y j

Objetivo: reconocer g y j ante e, i y en palabras terminadas en *-aje*.

Texto para dictar

El grupo de Geografía preparaba un viaje corto para observar el paisaje de una reserva. Jorge llevó una guía, Jimena guardó una libreta y Ángel eligió el equipo de seguridad. Cuando llegaron, una lluvia ligera cambió el itinerario. La gente del refugio sugirió visitar un antiguo centro de energía solar. Allí, una ingeniera explicó cómo se protege cada panel y cómo se recoge la electricidad. Al final, el profesor pidió un mensaje de cien palabras sobre la experiencia. Nadie se quejó: el cambio había convertido una excursión común en un aprendizaje inesperado.

Corrección

Comprueba *Geografía*, *viaje*, *paisaje*, *Jorge*, *Jimena*, *Ángel*, *eligió*, *gente*, *refugio*, *sugirió*, *energía*, *ingeniera*, *protege*, *recoge*, *mensaje* y *quejó*. En este texto, *viaje*, *paisaje* y *mensaje* terminan en *-aje* y se escriben con j.

Dictado 3. Historias con huellas

Nivel sugerido: 2.º y 3.º de secundaria

Dificultad: Media · **Duración:** 10 min · **Contenido principal:** h

Objetivo: escribir la h en formas de *haber* y *hacer*, y en vocabulario habitual.

Texto para dictar

Hoy, al llegar a la escuela, Helena halló unas huellas húmedas junto al huerto. Había llovido durante la noche, pero las marcas parecían recientes. Sin hacer ruido, llamó a Hugo y ambos siguieron el rastro hasta una pequeña caseta. Ahí descubrieron un cachorro que había entrado para protegerse del frío. El animal tenía hambre y una herida leve en una pata. Los estudiantes hablaron con la directora, buscaron una manta y avisaron a una asociación. Horas después, el cachorro estaba a salvo y ellos habían aprendido que observar también puede ser una forma de ayudar.

Corrección

Revisa *hoy*, *Helena*, *halló*, *huellas*, *húmedas*, *huerto*, *había*, *hacer*, *Hugo*, *ahí*, *había entrado*, *hambre*, *herida*, *hablaron*, *horas* y *habían*. La h no suena, por eso conviene relacionar cada forma verbal con su infinitivo.

Dictado 4. La exposición científica

Nivel sugerido: 2.º y 3.º de secundaria

Dificultad: Media · **Duración:** 10 min · **Contenido principal:** tildes

Objetivo: aplicar tildes en agudas, esdrújulas, hiatos e interrogativos.

Texto para dictar

El miércoles, Sofía presentó una exposición sobre energía eólica. Al comenzar, preguntó: "¿Cómo puede una hélice producir electricidad?". Después mostró un pequeño generador y explicó qué ocurría cuando el aire movía sus aspas. Nicolás tomó fotografías del experimento, mientras María anotó la información más difícil. El público escuchó con atención y planteó varias preguntas: "¿Dónde se almacena la energía? ¿Cuánta electricidad produce una máquina?". Al terminar, Sofía reconoció que estaba nerviosa, pero también feliz. Su explicación fue clara, práctica y útil para comprender un fenómeno que parecía complicado.

Corrección

Comprueba *miércoles*, *Sofía*, *energía*, *eólica*, *cómo*, *hélice*, *electricidad*, *después*, *qué*, *ocurría*, *Nicolás*, *fotografías*, *María*, *información*, *difícil*, *público*, *atención*, *dónde*, *cuánta*, *máquina*, *práctica* y *fenómeno*. Pide justificar al menos una aguda, una esdrújula y un hiato.

Dictado 5. Mensajes que cambian

Nivel sugerido: 2.º y 3.º de secundaria

Dificultad: Media · **Duración:** 12 min · **Contenido principal:** puntuación

Objetivo: usar comas, dos puntos, signos de interrogación y raya de diálogo.

Texto para dictar

Al salir de clase, Daniela recibió un mensaje breve: "Nos vemos en el laboratorio a las cuatro". Dudó unos segundos y respondió: "¿Hoy? Pensé que la reunión era mañana". Su compañero aclaró el error enseguida. Había escrito en el grupo equivocado. Daniela, que ya había guardado sus materiales, sonrió y preguntó qué necesitaban. "Solo tres cosas: cartón, cinta y una regla", contestó él. Antes de despedirse, ambos revisaron la conversación. Una coma, una fecha o un signo de interrogación pueden cambiar el sentido de un mensaje y evitar una tarde de confusiones.

Corrección

Contrasta los dos puntos antes de las citas y de la enumeración, las comas del inciso *que ya había guardado sus materiales* y los signos que enmarcan la pregunta. Acepta comillas o raya de diálogo si el uso es coherente en todo el texto.

Dictado 6. Palabras que se confunden

Nivel sugerido: 3.º de secundaria

Dificultad: Avanzada · **Duración:** 12 min · **Contenido principal:** homófonos

Objetivo: diferenciar homófonos frecuentes según el sentido de la oración.

Texto para dictar

"A ver si hay tiempo para ensayar", dijo Iván al mirar el reloj. El grupo debía presentar una escena y todavía quedaba mucho por hacer. Maya propuso colocar una valla de cartón, pero nadie sabía dónde estaba el tubo de pegamento. "¡Ay, creo que lo dejé ahí!", exclamó Leo señalando una caja. Dentro había varias herramientas, aunque no el adhesivo. Al final, una compañera tuvo que ir por otro. Cuando la compañera volvió, Iván dijo: "Echo una pequeña cantidad sobre el decorado". El ensayo se había retrasado, pero el trabajo quedó bien hecho y todos pudieron ver el resultado.

Corrección

Pide explicar *a ver* y *haber*; *hay*, *ahí* y *ay*; *valla* y *vaya*; *tubo* y *tuvo*; *echo* y *hecho*. La corrección debe apoyarse en el significado dentro de cada oración, no solo en memorizar parejas.