

Diagnóstico individual: seis decisiones

Nombre o código: _____ Fecha: _____

Completa cada oración y explica la elección. Trabaja sin consultar las respuestas.

1. Ayer nosotros (tuvimos / tubimos) una reunión.

Explicación: _____

2. Yo (protego / protejo) mi trabajo con una copia.

Explicación: _____

3. No sé (por qué / porque) cambió el horario.

Explicación: _____

4. (Tu / Tú) cuaderno está junto al mío.

Explicación: _____

5. Escribe en plural: una luz -> _____

Explicación: _____

6. Separa en sílabas y coloca la tilde: país -> _____

Explicación: _____

Después de la corrección, elige UNA decisión que necesites practicar.

La palabra o expresión que voy a revisar: _____

La pista que me ayudará: _____

Escribe una oración nueva que muestre esa misma decisión:

Al día siguiente: explica la elección sin mirar la regla. No basta con copiar la respuesta corregida.

Respuestas y ruta de recuperación

1. Tuvimos: forma del pretérito de tener con v. No se escribe como una forma terminada en -aba. Recuperación: ejercicio 1 del artículo.

2. Protejo: proteger cambia g por j delante de o para mantener el sonido. Recuperación: ejercicio 2.

3. Por qué: introduce una pregunta indirecta; equivale a preguntar por la causa. Recuperación: ejercicio 11.

4. Tu: determinante posesivo que acompaña a cuaderno; no es el pronombre personal tú. Recuperación: ejercicio 10.

5. Luces: la z cambia a c delante de e en este plural. Recuperación: ejercicio 4.

6. País: pa-ís. La vocal cerrada tónica rompe el diptongo con la vocal abierta y lleva tilde. Recuperación: ejercicio 9.

Revisión: anota por separado elección correcta y explicación pertinente. Una opción acertada sin explicación todavía puede ser una conjetura; no la trates como dominio seguro.

Si aparecen varias dificultades, empieza por una familia: grafías (1, 2, 5), función y significado (3, 4), o hiato (6). Usa el ejercicio enlazado, comenta dos ejemplos y pide una aplicación nueva.

Comprobación al día siguiente: “Ella tuvo otra idea”; “Yo dirijo el equipo”; “No entiendo por qué faltó”; “Tu respuesta”; “dos voces”; “raíz”. Claves: tuvo, dirijo, por qué, tu, voces, ra-íz.

No uses seis preguntas para diagnosticar una dificultad de aprendizaje ni para resumir toda la competencia ortográfica. Es una muestra breve para elegir el siguiente ejercicio.

Para estudiantes que necesitan apoyo lector, lee las consignas y conserva las opciones escritas. Mantén la explicación oral como evidencia si ese es el ajuste previsto para el estudiante.