

Plan de observación de cinco días

Docente: _____ Grupo: _____ Semana: _____

Esta hoja registra decisiones del grupo. Evita escribir nombres completos u otros datos personales.

Día 1 | Entrada: mostrar dónde dejar materiales y cuál es la primera tarea. Ensayar una vez.

Observar: ¿pueden empezar sin esperar otra explicación?

Día 2 | Transición: practicar guardar un material y preparar el siguiente. Observar: ¿qué paso necesita una señal más clara?

Día 3 | Pedir ayuda: ensayar cómo señalar una duda mientras el docente atiende a otra persona.

Observar: ¿quiénes siguen sin saber qué hacer mientras esperan?

Día 4 | Entregar y revisar: mostrar dónde se entrega y cómo usar dos criterios de revisión.

Observar: ¿distinguen terminar de revisar?

Día 5 | Cierre: cada estudiante dice qué aprendió y qué necesita practicar. Observar: ¿el grupo reconoce una rutina que ya domina?

Para cada día, completa:

1. Lo observado: _____

Una decisión para mañana: _____

2. Lo observado: _____

Una decisión para mañana: _____

3. Lo observado: _____

Una decisión para mañana: _____

4. Lo observado: _____

Una decisión para mañana: _____

5. Lo observado: _____

Una decisión para la siguiente semana: _____

Guion breve y ejemplo de seguimiento

Una rutina se enseña: explicar, mostrar, ensayar, observar y ajustar.

Ejemplo de entrada (8 minutos):

Minutos 0-2: “Al entrar, dejen la mochila aquí, saquen el cuaderno y respondan la pregunta del pizarrón”. Mostrarlo mientras se nombra cada paso.

Minutos 2-4: dos voluntarios prueban la secuencia; el grupo identifica un paso que quedó claro y una duda.

Minutos 4-6: todo el grupo ensaya. Comprobar si la primera tarea se puede empezar con los materiales disponibles.

Minutos 6-8: recoger la duda más repetida, ajustar la señal y volver a probar solo ese paso.

Ejemplo de registro: “Al cambiar de actividad, varios equipos guardaron también el cuaderno que necesitaban después”. Decisión: mostrar los dos materiales que deben quedarse sobre la mesa antes de guardar.

Primaria: acompañar los pasos con un dibujo y una demostración física. Secundaria: dejar la secuencia visible y pedir a una pareja que explique qué hacer cuando falta un material.

Actividad académica breve: leer cuatro líneas, explicar una estrategia matemática o clasificar tres ejemplos. Recoger una respuesta individual para preparar la siguiente clase; la primera semana también puede incluir aprendizaje de contenidos.

Cierre de semana: conservar una rutina que funcionó; volver a enseñar una que sigue confusa; retirar una instrucción innecesaria. El registro es una ayuda para decidir, no una calificación de conducta.

Si falta tiempo: practicar entrada y salida, y añadir las demás rutinas cuando aparezca su necesidad. No hace falta introducir todas el primer día.

Si faltan materiales: modelar con una sola muestra visible y comprobar que la tarea posterior puede hacerse con lo que cada estudiante tiene.